

**CRONOGRAMA PROCESO DE ADMISIONES DE POSGRADO 2026-2**  
Departamento de Escuelas, Infancias y Saber Pedagógico - Maestría en Educación

<b>1. Inscripción</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>
Publicación de la convocatoria del proceso de admisión	24/03/2026	
<p><b>Formalización de la inscripción en la plataforma.</b> A través del Link: <a href="http://sigan.pedagogica.edu.co/posgrado/">http://sigan.pedagogica.edu.co/posgrado/</a></p> <p><b>Nota:</b> Diligencie el formulario de inscripción en su totalidad, verifique los datos antes de enviar la información. Cualquier error en sus datos podrá generar inconvenientes en el proceso de selección.</p> <p>Consulte su inscripción. <a href="http://sigan.pedagogica.edu.co/inscripciones/consultacredencial.php">http://sigan.pedagogica.edu.co/inscripciones/consultacredencial.php</a></p>	24/03/2026	24/05/2026
<p><b>Entrega de documentos.</b> Posterior a la formalización de la inscripción realizar la entrega de los documentos requeridos y elección de los grupos de investigación. Siga las instrucciones que encuentra en el enlace <a href="https://forms.gle/TX6wZZr28B9qu6Je7">https://forms.gle/TX6wZZr28B9qu6Je7</a></p>	24/03/2026	25/05/2026
<p><b>REUNIONES INFORMATIVAS.</b> Se llevarán a cabo de 5:30 a 6:30 pm</p> <p align="center">Teams</p> <p><a href="#">Charla virtual - Admisiones Maestría en Educación UPN   Reunión-Unirse   Microsoft Teams</a></p>	<p>Jueves 26/03/2026. <b>Torreón B-419</b> Jueves 23/04/2026 <b>Sala Paulo Freire</b> Sábado 09/05/2026 Teams</p>	
<b>2. Selección y admisión</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Fechas</b>	
<p><b>Entrevistas</b> La citación a entrevista se informará previamente a través del correo electrónico registrado por el aspirante inscrito y con la documentación de inscripción completa. Tendrá dos momentos: entrevista con el grupo de investigación y ejercicio de escritura in situ a partir de la lectura sugerida.</p>	Del 03/06/2026 al 05/06/2026	
Aprobación lista de admitidos por Consejo de Departamento y/o Facultad	Entre el 16 y el 19 de junio	
Remisión a la SAD de la lista de todos los aspirantes y sus puntajes, previo aval del consejo de departamento y/o facultad.	22/06/2026	
Remisión al Consejo Académico del listado de postulados a admisión 2025-2	24/06/2026	
Aprobación lista de admitidos – Consejo Académico	25/06/2026	30/06/2026
Publicación lista de admitidos – SAD. En el minisitio Subdirección de Admisiones y Registro: <a href="https://admisiones.upn.edu.co/">https://admisiones.upn.edu.co/</a>	30/06/2026	

# INFORMATIVO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CONVOCATORIA COHORTE 2026-II

RECONOCIMIENTO DE ALTA CALIDAD DEL  
PROGRAMA RESOLUCIÓN 17377 DEL 27 DE  
DICIEMBRE DE 2019 DEL MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN NACIONAL





**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

**INFORMATIVO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CONVOCATORIA A COHORTE 2026-II**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Registro Calificado

Resolución del MEN No. 6445 Julio 23 de 2010

Registro ICFES No. 110563700001100113100

Renovación de registro calificado

*Resolución 016335 del 2 de septiembre de 2020*

Vicerrectoría Académica Facultad de Educación  
Departamento de Escuelas, Infancias y Saber Pedagógico  
Bogotá D.C., Marzo 2026



## Contenido

1. Presentación de la Maestría en Educación.....	4
2. Grupos de investigación para la Cohorte 2026-2 .....	8
Grupo de Investigación: Equidad y Diversidad en Educación .....	8
Grupo de investigación: Cultura, Historia y Educación-EPIST .....	9
Grupo de Investigación: Pedagogía Urbana y Ambiental .....	10
Grupo de Investigación: Evaluando_Nos. Pedagogía Crítica, Docencia y Evaluación .....	11
Grupo de Investigación: Conética .....	12
Grupo de Investigación por las Aulas Colombianas (Invaucol) .....	13
Grupo de Investigación: Educación superior, Conocimiento y Globalización (GESCO) .....	14
Grupo de Investigación: Política UPN .....	15
Grupo de investigación: Filosofía y enseñanza de la filosofía.....	16
Grupo de Investigación: Educación y cultura política .....	17
Grupo de Investigación: Educación, Pedagogía y Subjetividades .....	18
3. Proceso de admisión .....	19

## 1. Presentación de la Maestría en Educación

Datos Básicos	
Denominación académica del programa	Maestría en Educación
Título que otorga	Magister en Educación
Duración	Cuatro (4) semestres
Número de créditos	40
Código SNIES	N°15903
Modalidad	Presencial
Acreditación Alta Calidad	Resolución 017377 del 27 de diciembre de 2019, vigencia seis (6) años.
Renovación del Registro Calificado	Resolución 017377 del 27 de diciembre de 2019, vigencia seis (6) años.
Horarios	Las actividades académicas se programan en horarios que pueden ser: de lunes a viernes de 7:00 am a 10:00 am, o de 5:00 pm a 9:00 pm. Los sábados entre 8 am y 5 pm. Adicionalmente los espacios académicos pueden emplear entornos híbridos, es decir encuentros apoyados en plataformas (Teams, Meet, Zoom), de acuerdo con la información registrada en los Syllabus de cada seminario.
Valor matrícula semestral	5 SMLV – Auxilio económico 2026-2 <b>\$1.131.683</b> <b>\$7.622.843</b>
Periodicidad de admisión	Anual
Ubicación	Carrera 9 N° 70-69
Teléfono	5941894 Ext. 604 - 606
Correo electrónico de información del programa	<a href="mailto:maestria_educacion@upn.edu.co">maestria_educacion@upn.edu.co</a>
Coordinadora del Programa	Ana Claudia Roza Sandoval

Ficha de identificación del programa Maestría en Educación

El programa de Maestría en Educación (MAE) inició sus actividades académicas en el año 2002<sup>1</sup> y desde entonces su objetivo ha sido la formación en investigación en el campo de la educación y la pedagogía. En el transcurso de estos 24 años se han adelantado 29 cohortes y cerca de 1500 egresados.

Actualmente la MAE cuenta con una amplia y diversa productividad académica e investigativa de los profesores investigadores vinculados; así como logros importantes en la organización y categorización de los grupos de investigación que sustentan académicamente el programa. Estos son reconocidos en el ámbito nacional e internacional, los cuales han posibilitado la apertura y el desarrollo de campos de producción de conocimiento educativo y pedagógico y su relación con las distintas dimensiones humanas. Igualmente, son múltiples los aportes generados en los procesos de proyección social, difusión y apropiación social del conocimiento, así como los esfuerzos y desarrollos en torno a la internacionalización del programa, materializados en intercambios generados en los ámbitos nacional e internacional, respaldados por la Universidad.

En su conjunto, estos desarrollos expresan el compromiso de la MAE y sus actores por fortalecer tanto el campo de la formación posgradual, como por ofrecerle al país y la región de América Latina la capacidad investigativa que ha ido consolidando. En tal sentido, la Maestría se asume como un espacio de reflexión y construcción de saber que, no sólo busca ofrecer

<sup>1</sup> Su creación data del año 2001 con el Acuerdo 3337 del 28 de diciembre del Consejo Superior, registrado en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior de Colombia -SNIES con código No. 15903.

respuestas a las problemáticas educativas, sino favorecer la apropiación de la educación, como parte de un proyecto ético, político, social y cultural, en el que participan, tanto la institución como los sujetos, en su condición individual y colectiva.

La Maestría en Educación hoy está constituida por un conjunto de grupos de investigación, que a su vez se integran a énfasis de profundización. En el diálogo que se suscita entre investigadores y estudiantes se posibilita el discernimiento de las demandas y formas de pensar los problemas actuales de la educación y la sociedad, y se abren diversas posibilidades de interpretación de la complejidad de la educación y la pedagogía.

<b>Grupos de investigación y énfasis del programa Cohorte 2026-2</b>	
<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ÉNFASIS</b>
Equidad y Diversidad en Educación	Educación comunitaria, interculturalidad y ambiente
Cultura, historia y educación EPIST	
Pedagogía urbana y ambiental	
Evaluándo-nos	Evaluación y Gestión Educativa
Investigación por las aulas colombianas (Invaucol)	
Conética: conocimiento y ética en la escuela contemporánea	
Educación Superior Conocimiento y Globalización - GESCO	Educación Superior, conocimiento y comunicación
Politia, UPN	
Filosofía y enseñanza de la filosofía	
Educación, Pedagogía y Subjetividad	
Educación y cultura política	Historia de la Educación, la Pedagogía y la cultura política

Los estudiantes que ingresan a la MAE se vinculan a los grupos de investigación, reconocidos por su producción académica, y adelantan una ruta de formación específica, de acuerdo con su problema de investigación. Este carácter flexible del programa se manifiesta en que no hay una ruta única y preconcebida; ella es el resultado, tanto de las ofertas académicas de los profesores derivadas en la mayoría de los casos de las investigaciones en curso, como de los intereses investigativos de los estudiantes.

Los procesos de formación se caracterizan por la construcción de comunidades académicas, lo cual alude a un proceso continuo de discusión y construcción de conocimiento que coopera y favorece la expresión de la autonomía en la formación.

## Objetivo de la Maestría en Educación

Formar investigadores en educación y pedagogía con capacidades para vincularse a comunidades orientadas, por un lado, a la producción de conocimiento y nuevos saberes alrededor de la pedagogía, la enseñanza y el aprendizaje; y por otro, a la transformación de culturas educativas.

## Organización de la Maestría en Educación

La estructura curricular de la MAE de la Universidad Pedagógica Nacional se organiza en tres componentes de formación: el *investigativo*, el *educativo y pedagógico* y el *complementario*. Los seminarios se enmarcan en esta estructura y varían según los desarrollos y avances de los grupos de investigación.

Componentes						
	Formación investigativa			Formación educativa y pedagógica		Formación complementaria
Espacios	Seminarios Comunes	Seminarios Proyecto de Investigación (SPI)	Tesis de Grado	Seminarios Comunes	Seminarios Específicos	Seminarios Complementario
No. De créditos	4	12	6	4	8	6
Créditos por componente	22 créditos			12 créditos		6 créditos
Total	40					

Cada semestre, el colectivo de profesores define los **seminarios comunes** tanto para la formación en el **componente educativo y pedagógico**, como en el **componente investigativo**, de acuerdo con los requerimientos de cada componente. Lo común, específico y complementario no define un atributo absoluto de cada seminario, sino una propiedad relativa al aporte diferencial que ese espacio hace al estudiante, en su formación general y en su campo investigativo particular.

Los grupos de investigación identifican los **seminarios específicos**, que buscan discutir los avances del conocimiento en las temáticas particulares del interés del grupo; por tanto, aportan a los estudiantes elaboraciones en el campo temático específico relacionado con las tesis de grado.

Los **seminarios proyecto de investigación (SPI)**, buscan aportar a la constitución de un cuerpo epistemológico, teórico conceptual y metodológico, que apoye el proceso investigativo del grupo al cual se encuentran vinculados los estudiantes.

El estudiante define los **seminarios complementarios**, según su interés general de formación, y estos se pueden elegir también dentro de la oferta académica de los otros posgrados de la Universidad.

El programa se desarrolla en cuatro semestres, en los cuales los estudiantes organizan los seminarios (espacios académicos) de acuerdo al número de créditos que, por lo general, oscila entre 8 y 10 por semestre. Los seis créditos de la tesis se obtienen una vez es aprobada en la sustentación y se autoriza el grado.

La oferta de seminarios es amplia en cuanto a sus horarios: semanales (de dos o tres horas), intensivos (entre cuatro a ocho horas en periodos de tiempo acotados), se programan de lunes a viernes de 7:00 am a 10:00 am o de 5:00 pm a 9:00 pm; y/o los sábados entre 8 am y 5 pm; adicionalmente los espacios académicos pueden emplear entornos híbridos, esto es, algunas sesiones con encuentros remotos, a través de Teams, meet, o zoom. Por su parte, el Seminario Proyecto de Investigación –SPI se desarrolla en el horario planteado por el director y en acuerdo con los estudiantes. El tiempo de trabajo independiente de los estudiantes por cada crédito varía entre tres (3) y seis (6) horas, dependiendo de la naturaleza del espacio académico.

Los programas de posgrado la Universidad Pedagógica Nacional se integran a través del Sistema de formación avanzada (SIFA)<sup>2</sup> que favorece las interacciones académicas y administrativas, como los procesos de homologación, movilidad estudiantil, transferencia entre programas, entre otros.

### **Perfil del estudiante y del egresado**

La Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional forma un magíster con la capacidad de formular y desarrollar procesos investigativos en educación a partir de diferentes miradas y comprensiones de la educación y la pedagogía y en permanente relación con los desafíos del contexto social, cultural, económico, político y ecológico. A su vez, de participar y propiciar la construcción de redes y procesos colaborativos que favorezcan la construcción y difusión del conocimiento en educación y pedagogía en el ámbito local, nacional e internacional.

Los procesos de formación desarrollados en la Maestría en Educación de la UPN, han tenido importantes efectos en los logros de sus estudiantes y egresados. Se destaca el número de publicaciones de varios de ellos, las distinciones recibidas por diversas instituciones, su rol como docentes en diversos niveles de la educación, la importante experiencia investigativa en diferentes campos de estudio y escenarios educativos, la participación como directivos en diversos espacios educativos y en general, los logros en la cualificación profesional y en el desarrollo personal a los cuales ha contribuido de manera significativa el programa.

---

<sup>2</sup> Acuerdo 031 de 2007

## 2. Grupos de investigación para la Cohorte 2026-2

### Grupo de Investigación: Equidad y Diversidad en Educación

El grupo **Equidad y Diversidad en Educación** ([https://www.youtube.com/watch?v=QWET5\\_0SJ\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=QWET5_0SJ_0)) ha trabajado desde el año 2005 en proyectos pedagógico-investigativos para la construcción de propuestas pedagógicas que atiendan las diferencias culturales, lingüísticas, étnicas, de género y aprendizaje en el sentido de prácticas educativas democráticas y pertinentes. Con 20 años de experiencia investigativa en temas como las prácticas comunitarias, la cultura democrática, el diálogo cultural y las problemáticas socioeducativas en torno al derecho a la educación, la justicia social y la igualdad. Profesoras investigadoras: Sandra Guido, Claudia Rozo.

#### **Propósito**

Fortalecer el campo investigativo y la transformación de las prácticas educativas con proyectos que indaguen y generen conocimiento sobre el reconocimiento y valoración de las diferencias culturales, sociales, de género, lingüísticas y de aprendizaje en el marco de una educación que promueva la equiparación de oportunidades en un contexto caracterizado por profundas desigualdades de orden social, cultural y económico; se pone de manifiesto, la importancia que tiene el estudio y las propuestas que, desde la educación, la pedagogía y la política propenden por el trabajo frente a las desigualdades educativas.

De esta forma, formula y desarrolla proyectos relacionados con la educación de poblaciones denominadas políticamente como minoritarias y teóricamente como diferentes, en el marco de pedagogías interculturales y antirracistas.

#### **Líneas de investigación**

1. *Educación y diferencia cultural, de aprendizaje, género y lingüística.* Propósito: Analizar y comprender la manera como se aborda la educación y la diferencia en sus distintas formas, al tiempo que promueve la equidad para su atención educativa.
2. *Educación Comunitaria y cultura democrática.* Propósito: desarrollar investigación que contribuya a producir conocimiento sobre la democracia en la institución escolar y en otros espacios educativos y sociales.
3. *Inclusión educativa de poblaciones en situación de diversidad/vulnerabilidad.* Propósito: Realizar estudios e investigaciones encaminadas al establecimiento de las condiciones que caracterizan y dan cuenta de la situación de diferentes grupos poblacionales en los distintos niveles y modalidades de educación, además, de formular propuestas para fortalecer el trabajo pedagógico y de política educativa en este sentido.
4. *Interculturalidad y tecnología.* Propósito: investigar las relaciones posibles entre tecnología, cultura y conocimiento en los actuales entornos sociotécnicos que inciden en las formas de enseñanza.
5. *Infancia y niñez.* Propósito: Desarrollar investigaciones orientadas hacia la construcción de una cultura de infancia en contextos incluyentes.
6. *Desigualdades socioeducativas.* Propósito: Profundizar desde la teoría y la práctica sobre la forma como las desigualdades sociales se reflejan en el campo educativo y las diferencias que produce conduciendo a la reproducción de injusticias. Al igual, las maneras como sujetos y grupos sociales se organizan para combatirlas.

**Lectura sugerida para la entrevista:** Prácticas pedagógicas interculturales: un estudio etnográfico en escuelas multiculturales de Bogotá. Rev. latinoam. estud. educ. [online]. 2023, vol.53, n.3, pp.71-95. Epub Oct 06, 2023. ISSN 2448-878X. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.3.579>

**Profesoras:** Sandra Guido, Claudia Rozo.

Mayor información del grupo: <https://equidaddiversidad.wordpress.com/>

## Grupo de Investigación: Cultura, Historia y Educación-EPIST

Dentro de las razones que motivan la creación del grupo están:

- El interés por situar, explicar y comprender lo educativo y pedagógico desde la articulación de diferentes disciplinas sociales y humanas las cuales posibilitan construir explicaciones sobre problemáticas que relacionan educación y pedagogía con espacios sociales, políticos, culturales o económicos en diferentes temporalidades. Tal el caso de la educación especial o de las experiencias alternativas de educación, que, sin lugar a duda, han producido prácticas sociales y culturales particulares, modos de ser sujeto y maneras de organización y funcionamiento de los sistemas educativos.
- La educación y la pedagogía como lugares de acción, específicamente en lo que tiene que ver con la formación de maestros y de distintos agentes educativos. La educación como práctica social que involucra instituciones, sujetos y modos de hacer distintos, determinados siempre por construcciones culturales situadas y maneras de organización social particulares. La pedagogía, como el campo de saberes que permite hablar de la educación en todos sus niveles, dimensiones y modalidades (educación especial, educación popular, educación infantil, etc.). Desde estas comprensiones podemos establecer algunas relaciones de interés para el grupo tales como: educación - institucionalización - educación especial; pedagogía – diferencia - anormalidad; pedagogía – formación de maestros - educadores especiales; pedagogía – educación especial – inclusión y diversidad.

### Línea de investigación

Para la convocatoria de 2026 II, el grupo EPIST promueve la siguiente línea de trabajo:

- La educación especial, la anormalidad, la inclusión, la diversidad y la diferencia en diferentes territorios y temporalidades

La Educación Especial desde finales del siglo XIX ha formado parte de la Educación y la Pedagogía, pero poco se ha escrito sobre sus desarrollos. Dentro del grupo de investigación varios cuestionamientos nos surgen en torno a la actualidad de este campo: ¿qué ha llevado a que se hable hoy de docentes de apoyo y no de educadores especiales? ¿cómo se llega al planteamiento de la inclusión educativa? ¿cómo se han estructurado las discusiones tanto desde el Estado y las políticas públicas como en entidades privadas en torno a estas problemáticas? *¿Cómo se actúa y reflexiona hoy en escenarios pedagógicos y educativos alrededor de la Educación Especial?*

### Lectura sugerida para la entrevista:

Orjuela, G. (2017) Tres momentos de institucionalización de la educación de anormales en Colombia: análisis desde las políticas educativas. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. Volumen 10. Número 1. Enero - junio 2017.  
file:///C:/Users/gorjuela/Downloads/cangulomuo,+Gestor\_a+de+la+revista,+v10av1a06.pdf

**Profesores:** José Guillermo Ortiz y Gloria Orjuela  
**Vídeo informativo:**

### **Grupo de investigación: Pedagogía Urbana y Ambiental**

El Grupo de Investigación Pedagogía Urbana y Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional invita a profesionales, docentes e investigadores interesados en comprender y transformar la vida en la ciudad a vincularse a su nueva cohorte, en el marco de una trayectoria académica sólida y reconocida en el estudio de las relaciones entre educación, ambiente, espacio urbano y cultura ciudadana. A lo largo de su recorrido, el Grupo se ha consolidado como un referente en la construcción del campo de la pedagogía urbana, entendiendo la ciudad no solo como escenario físico de la vida colectiva, sino como un espacio de formación, aprendizaje social, convivencia y construcción de ciudadanía.

La fortaleza del Grupo radica en haber desarrollado una perspectiva investigativa rigurosa e interdisciplinaria que articula la pedagogía con la psicología ambiental, la educación ambiental y el urbanismo, aproximándose a partir de la evidencia a los desafíos que enfrentan hoy las ciudades en materia de convivencia, sostenibilidad, apropiación del espacio público, inclusión y bienestar colectivo. Sus aportes en temas como habitabilidad del espacio público, sociolugares, educación ambiental, ciudad educadora y cultura ciudadana lo convierten en un escenario privilegiado para la formación de investigadores comprometidos con los problemas contemporáneos de la vida urbana. En esta nueva cohorte, el Grupo propone un énfasis especial en la cultura ciudadana, profundizando el acumulado investigativo que ha venido construyendo en torno a los Comportamientos Urbanos Responsables.

Esta línea constituye uno de sus desarrollos más consistentes y estratégicos, al centrarse en el estudio de las reglas de convivencia, las prácticas sociales que favorecen la sostenibilidad de la vida urbana, la formación de hábitos ciudadanos y el papel pedagógico de la ciudad en la configuración de conductas orientadas al cuidado de lo público, el respeto por los otros y la corresponsabilidad social. Vincularse a esta cohorte significa, por tanto, participar en la consolidación de un campo de conocimiento con alta pertinencia social y con amplias posibilidades de incidencia educativa e institucional.

Formar parte de este Grupo representa una oportunidad para cualificar la mirada sobre la ciudad y, al mismo tiempo, para proyectar ese conocimiento hacia escenarios concretos de transformación. Quienes se integren podrán fortalecer los procesos de formación ciudadana en sus instituciones educativas, diseñar propuestas pedagógicas innovadoras y contribuir a la construcción de culturas institucionales más democráticas, solidarias y responsables. Asimismo, estarán en capacidad de dialogar e incidir en las dependencias de educación y gestión social de las alcaldías locales, promoviendo estrategias educativas sobre comportamientos urbanos responsables en articulación con sectores como las secretarías de movilidad, medio ambiente, seguridad, cultura y salud. De este modo, la formación que ofrece el Grupo trasciende el ámbito estrictamente académico para convertirse en una apuesta por la transformación de la ciudad a través de la educación. Es una oportunidad para quienes desean aportar a la construcción de una sociedad más consciente, participativa y respetuosa de la vida colectiva, desde una perspectiva investigativa que reconoce en la educación una herramienta fundamental para promover una mejor convivencia y una ciudad más habitable y equitativa.

#### **Lectura sugerida para la entrevista:**

Páramo, P. (2009) Pedagogía Urbana: elementos para su delimitación como campo de conocimiento. Revista Colombiana de Educación, núm. 57, julio-diciembre, 2009, pp. 14-27 Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia

**Profesores:** Pablo Páramo y Andrea Burbano

## Grupo de investigación: EVALUÁNDO\_NOS. Pedagogía Crítica, Docencia y Evaluación

### Línea de investigación:

Formación docente – políticas educativas – perspectivas del currículo y la evaluación educativa. Desde la perspectiva investigativa del grupo de investigación Evaluando\_nos se acude a los saberes, experiencias y resultados en investigaciones en los campos de la educación y la pedagogía, cuyo objeto de indagación ha sido, la evaluación formativa, el currículo y las pruebas estandarizadas. Igualmente, hacer un aporte a los campos de las pedagogías, el currículo, y la evaluación en el aula, así como, conocer de otras miradas a la relación pruebas Saber y prácticas de evaluación en los profesores de educación primaria y secundaria. Al mismo tiempo, con la construcción de nuevas miradas en las concepciones de la evaluación educativa desde perspectivas formativa - significativas, a través de unos principios, que generen reflexiones y prácticas formativas y significativas en el aula y al mismo tiempo, aporten en la formación de los monitores de investigación y de los profesores-estudiantes de la Maestría en Educación.

Aspectos fundamentales de la investigación del grupo han girado en torno a las comprensiones y prácticas de la evaluación y del currículo, a las posibilidades y limitaciones de las diversas perspectivas y a cómo se ha avanzado en la comprensión de estos campos del saber. De acuerdo con este propósito, las investigaciones se han estructurado a través de los siguientes componentes: 1) Reflexión conceptual sobre las teorías y prácticas evaluativas y curriculares; 2) Análisis de las políticas educativas en formación docente; enfoques de la evaluación y currículo; 3) Metodologías abordadas en el grupo para adelantar los proyectos de cada año; y 4) procesos de formación docente y proyección social que se han adelantado a lo largo del trabajo durante los últimas dos décadas.

### Énfasis que se proyecta desarrollar para la Cohorte II-2026:

- Análisis de políticas educativas sobre el currículo y evaluación en el contexto de América Latina.
- Perspectivas del currículo y la evaluación educativa desde otros lugares no hegemónicos en el marco de nuevos presupuestos epistemológicos, políticos y pedagógicos en América Latina.
- Pensar en nuevas comprensiones y prácticas de la evaluación educativa en el auge de las nuevas tecnologías emergentes de las IAs en los sistemas educativos de la región y en particular, en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### Lectura sugerida para la entrevista:

Armijos, D. F. R., Armijos, D. G. R., Armijos, N. J. R., Puga, V. M. T., & Puga, L. I. T. (2023). Explorando las Fronteras: la aplicación de inteligencia artificial en la evaluación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5657-5672.

**Profesor:** José Emilio Días Ballén

Vídeo informativo:

## Grupo de investigación: CONÉTICA

### Presentación del grupo.

En la convocatoria 2026-2 el grupo Conética apertura la vinculación en su segunda línea de investigación que se enfoca en el diseño de entornos de aprendizaje amplificado por componentes perceptuales tecnomediados. El énfasis metodológico se sitúa en la educación comparada y los análisis comparativos entre sistemas educativos de distintos países respecto a las apropiaciones de los denominados entornos socio-técnicos -ambientes/entornos virtuales de aprendizaje- y modelos pedagógicos de mediación tipo aula ampliada, entre otros. Además, plantea el estudio riguroso, de modo comparado, entre los países elegidos, alrededor de las políticas de regulación ética sobre la infoesfera<sup>1</sup> o mundo inmaterial (Floridi citado por Morán. 2013).

### Línea de investigación

La educación comparada, disciplina dentro de las ciencias de la educación facilita la realización de análisis comparativos de los distintos componentes de los sistemas educativos. Estos análisis se pueden realizar según niveles y subsistemas de formación y según documentos de política educativa -decretos, normas-.

Se nomina también ciencia de la educación que tiene por objeto el estudio de los sistemas y procesos educativos (Añorga, 2006, p. 14) y disciplina científica y académica, variante de las ciencias de la educación, que se considera método, facilitando establecer criterios y juicios de valor respecto a temáticas disímiles, entre otras: políticas gubernamentales, enfoques pedagógicos, instituciones, recursos humanos e indicadores de calidad. (Añorga, 2006, pp. 14 y 15).

- La entrevista gira en torno a preguntas sobre la lectura obligatoria y la generación de un escrito cuyo tópico se especifica en el momento de su realización

### Lectura sugerida para la entrevista:

Añorga, J y otros. 2006. La educación comparada. Método esencial de la educación avanzada. En: Revista Varona. N° 43.

**Profesora:** Diana Peñuela Contreras

<sup>1</sup> La ontologización de la infoesfera o la metafísica de la información. Ante el ritmo creciente de la sociedad de la información, Luciano Floridi ha conceptualizado la aparición de la infoesfera -término acuñado a partir del entorno de la biosfera - que es el ambiente semántico en el que cada vez más personas invierten su tiempo, y que es reflejo del dominio representado de la memoria y del lenguaje del saber organizado (citado por Morán, 2013. p. 23). Se trata de la comprensión de la información en tanto ecosistema de interacciones. En: Morán Reyes, Ariel Antonio. 2013. La ética de la información y la infoesfera. 2013. En: Escritos Vol. 21 No. 46 enero - junio.

### **Grupo de investigación: Investigación por las Aulas Colombianas –INVAUCOL-**

**Línea de investigación:** Conocimiento profesional, epistemologías del profesorado y desarrollo de la profesión docente.

El grupo Investigación por las aulas colombianas -Invaucol-, orienta su trabajo hacia la construcción de conocimiento sobre los presupuestos pedagógicos, didácticos, emocionales y epistemológicos subyacentes, tanto a la formación del docente como a la profesión de la enseñanza, de la cual es sujeto. En ese orden de ideas, el Grupo se fundamenta, prioritariamente, en la historia conceptual de las pedagogías, las didácticas, las emociones, y la epistemología de los diferentes tipos de conocimiento humano (incluido el conocimiento escolar producido por el profesor). Lo anterior, con el propósito más específico de investigar y producir conocimiento sobre el pensamiento, las creencias, los guiones y rutinas, las teorías implícitas, los saberes prácticos y el conocimiento profesional docente que mantienen los profesores; así como sobre el impacto de éste último en los procesos de formación de los profesionales de la educación, y las relaciones entre las emociones y el conocimiento que producen los profesores. Lo anterior, en el marco de un programa de investigación interpretativa, apoyado en estudios de caso en las aulas del país.

Las tesis centrales en este punto consisten en reconocer que: a). El profesorado, como intelectual y trabajador de la cultura ha construido históricamente un conocimiento propio que es necesario develar y sistematizar a partir de investigaciones en el aula y en la escuela; b). Dicho conocimiento, que denominamos como el conocimiento profesional del profesor, debe integrarse en los procesos de formación de los futuros docentes; c). Este conocimiento corresponde a una región epistemológica diferente a las regiones de la pedagogía, la didáctica y a las de las disciplinas no escolares; por lo tanto, hay que determinar conceptualmente esa nueva región correspondiente al conocimiento profesional del profesor; d). Hay una relación, por lo menos de recursividad, entre el conocimiento y las emociones del profesor que debe ser documentada con fines comprensivos y prácticos.

Los candidatos a magister deberán desarrollar una investigación de orden cualitativo, con estudio de casos, al interior de una cualquiera de estas cuatro tesis señaladas en el párrafo anterior. Lo anterior con uno cualquiera de los siguientes propósitos: a). Identificar y caracterizar el conocimiento profesional específico construido por los profesores en un área particular (física, química, biología educación física, filosofía, etc.) centrándose en una categoría concreta (movimiento, nomenclatura química, cuerpo, razón, etc.); b). Proponer y documentar, con estudios de caso, cómo integrar el conocimiento escolar producido por el profesor a los procesos de formación de los futuros docentes; c). Contribuir conceptualmente a la determinación de la región epistemológica específica correspondiente al conocimiento profesional del profesor; d). Documentar, con fines comprensivos y prácticos, las relaciones entre el conocimiento y las emociones que mantiene el profesor. Estos aspectos, relativos al Conocimiento Profesional Docente, se relacionan, en los intereses del Grupo, con la intencionalidad histórica de aportar al debate sobre los fundamentos y las estrategias académicas relacionadas con el fortalecimiento de la Profesión Docente, pues, la valoración social, institucional, gremial y personal de la Profesión Docente está asociada directamente al Conocimiento Profesional Docente, entendido éste como el conocimiento fundante de la profesión del profesor.

#### **Lectura sugerida para la entrevista:**

Perafán, G. A. (2015). Del conocimiento profesional docente como sistema de ideas integradas, al conocimiento profesional docente específico asociado a categorías particulares: estudio de casos, En: Conocimiento profesional docente y prácticas pedagógicas. Bogotá. Aula de Humanidades

Video de sesión séptima de la cátedra doctoral 2025II

<https://www.youtube.com/watch?v=rcLoKhBoR4A&list=PLV0gl6h2gBYUnxk8UDw-2VwOGCrFVXpLa&index=7>

**Profesor:** Gerardo Andrés Perafán

Vídeo informativo:

**Grupo de investigación: Educación Superior, Conocimiento y Globalización (GESCO)**

**Líneas de investigación:**

1. Discursos y prácticas en Educación Superior.
2. Educación y comunicación en el capitalismo contemporáneo

**Descripción**

La primera línea ha privilegiado abordajes desde la sociología de la educación y la historia para comprender los principios, criterios, modalidades, mecanismos y formas de organización de la educación superior, a través de los cuales se han estructurado los procesos de formación, las prácticas pedagógicas, los currículos y la evaluación de instituciones y sus agentes. Así mismo, se ha abordado el análisis sobre las competencias en la educación superior, la situación de la formación inicial de los educadores, los mecanismos que regulan a los programas de licenciatura y los cambios en la evaluación docente, entre otros.

La segunda línea estudia de la relación entre educación y comunicación en su dimensión pedagógica y mediática su relación con el poder económico y político. En esta línea se considera la relación entre educación y comunicación como una cuestión de códigos culturales, o sea Semiótica y de intereses sociales, es decir, como instituciones e industrias, o sea, de Economía política.

**Temáticas de indagación (línea 1)**

- Políticas, currículo y evaluación en la Educación Superior
- Aprendizaje, formación y prácticas pedagógicas en la Educación Superior
- Formación de maestros inicial, en servicio y posgradual
- Competencias en la educación superior.

**Temáticas de indagación (línea 2)**

- Relación entre cultura mediática y cultura escolar
- Relación educación, economía y capitalismo
- Relación entre educación, tecnología y capitalismo

**Lectura sugerida para la entrevista:**

Díaz Flórez, Olga Cecilia. (2021). La educación superior en el contexto de las prácticas de gobierno contemporáneas. En: Universidad hoy. Cátedra doctoral 9. Prada-Dussan, M., pp. 79-100. Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16582>

**Profesores:** Olga Cecilia Díaz Flórez y Ancizar Nárvaez Montoya

Vídeo informativo:

## Grupo de investigación: POLITIA, UPN

### Descripción del grupo:

El Grupo de Investigación Politia indaga sobre políticas educativas en sus diferentes composiciones (Básica, media, superior) y problemáticas (gobierno, administración, gestión, evaluación, calidad, cobertura, equidad, financiación, formación de maestros y de docentes, etc.) mediante un enfoque disciplinar proveniente del análisis de políticas públicas. Ofrece un acumulado significativo derivado de la construcción de un lugar analítico encaminado a la producción de conocimiento concordante con el propósito de la maestría: formar investigadores en educación.

El Grupo Politia realiza su trabajo mediante la identificación temática de agendas (públicas e institucionales) signadas por las relaciones establecidas entre instituciones educativas, Estado y sociedad, caracterizadas por la oposición cambio-continuidad (de procesos) a partir de diverso tipo de preguntas constitutivas de un repertorio de investigación.

Los trabajos de grado de sus graduados han versado sobre diversos intereses relacionados con la institucionalización de la educación media en Colombia, las políticas de cobertura y de financiación en el acceso a la educación superior, su lógica incrementalista, la deserción escolar, la evaluación de la calidad de la educación superior, el deporte universitario, la legislación educativa, protesta juvenil universitaria, el campo profesoral en instituciones educativas y autonomía universitaria.

En suma, ingresar al proceso de formación investigativa orientado por el Grupo Politia corresponde a una de las experiencias de formación consecuente con los principios dispuestos en la misión institucional encaminados a la formación profesional, ciudadana y humana con criterios, interés y visión global.

### Línea de investigación:

- Análisis de políticas educativas en Colombia.

### Lectura sugerida para la entrevista:

Guevara Ramírez, René, Gratuidad en la educación superior colombiana: ¿Cuál es el problema?

Alojada en: <https://www.pensamientouniversitario.com.ar/index.php/2025/08/21/gratuidad-en-la-educacion-superior-colombiana-cual-es-el-problema/>

**Profesores:** Rene Guevara Ramírez, Sandra Milena Tellez, Alberto Mera.

## Grupo de investigación: Filosofía y enseñanza de la filosofía

### Línea de investigación: Psicoanálisis y educación

#### El problema de la pedagogía: la formación como pregunta

A nombre de la pedagogía circulan disímiles discursos que aparecen en los más diversos escenarios institucionales: los Organismos Multilaterales, las ONG's, el Estado y el Ministerio de Educación con sus políticas sectoriales, circulando, además, entre el funcionamiento de las instituciones –en sus diferentes niveles académicos–, sin olvidar los medios de comunicación masiva, los partidos políticos y los movimientos sociales.

Agrupaciones todas con relaciones e implicaciones, tanto en la manera de asumir la práctica pedagógica, como en los procesos llevados a cabo con fines de vincular a nuevos miembros a dichas discusiones sobre la pedagogía; en otras palabras, sus productos: libros, capítulos de libros, artículos, conferencias, videos, entrevistas, seminarios de formación en pedagogía o de investigación..., en todo caso, resultado del funcionamiento de lo social que son asumidos como insumo indispensable en procesos de formación de profesores en los diferentes niveles académicos (pregrado y posgrado) y, por ende, como insumos de consulta necesaria para el desarrollo del trabajo implicado en los procesos de formación en investigación, de maestrías y doctorados. Marco que incluso está sugiriendo papeles y funciones “nuevas” para los profesores: docente, orientador, asesor, capacitador, facilitador, guía, técnico, acompañante de grupo, por mencionar algunos. En otras palabras, el acento está puesto sobre el aspecto del hacer y el resolver de la pedagogía, instaurando técnicas para la solución de problemas individuales o sociales: muestra clara de la centralidad que otorgamos hoy a la posibilidad de cambio mediante prácticas que relacionamos con la enseñanza en nombre de la pedagogía.

Para la presente convocatoria trabajaremos en torno a una discusión que asume la discusión sobre la educación y la pedagogía como problemática y que caracteriza el funcionamiento de todo grupo humano: la transmisión de la cultura y, por ende, en la especificidad de una de las instituciones que la conforman: la escuela. Ahora bien, pensar la formación implica adentrarse en la pregunta por el sujeto, en situación de aprender. Marco que, precisamente, contribuye a centrar la atención, no sólo en el plano político, también, en el escenario de discusión sobre lo que implica asumir investigativamente las condiciones de posibilidad para la formación.

#### **Lectura sugerida para la entrevista:**

BUSTAMANTE, Guillermo [2010]. ¿“Escuela en crisis” o “educación imposible”?, Revista Educação y Realidade, Porto Alegre, v. 35, n. 3, p. 59-75, set./dez.

DÍAZ-SOLER Carlos Jilmar [2021], “Conviene formar al hombre si debe ser tal: la didáctica magna de Comenius y el problema de la formación”. En: Pedagogía Y Saberes, v. 54. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

**Profesores:** Carlos Jilmar Díaz Soler, Guillermo Bustamante Z.

## Grupo de Investigación: Educación y Cultura Política

El Grupo de Investigación Educación y Cultura Política de la Universidad Pedagógica Nacional surge a finales de la década de 1990, en un contexto en el que la investigación educativa en Colombia comenzó a examinar con mayor énfasis las relaciones entre educación, sociedad y política. Fundado en 1998 e impulsado por la profesora Martha Cecilia Herrera, se ha consolidado como un espacio académico orientado al estudio de la formación ciudadana, las culturas políticas y el lugar de la educación en la vida pública.

A lo largo de su trayectoria, el grupo ha desarrollado investigaciones sobre memoria, subjetividad y ciudadanía, así como sobre los vínculos entre medios de comunicación, prácticas educativas e historia de la educación. Estas líneas de trabajo han permitido comprender la educación como una práctica social atravesada por dimensiones culturales, políticas e históricas. Gracias a este recorrido, el grupo cuenta con la categoría A1 de Minciencias, la máxima clasificación para grupos de investigación en Colombia.

Actualmente, desde la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, se abre esta convocatoria como un espacio de formación posgradual orientado a problematizar los procesos educativos, producir conocimiento pedagógico y explorar respuestas a los desafíos contemporáneos de la escuela y de lo educativo.

### Líneas de investigación

Para la convocatoria 2026-2, el grupo invita a desarrollar investigaciones centradas en las relaciones entre memoria, narrativa, educación, subjetividad, artes y medios de comunicación.

Asimismo, propone abordar la formación socioemocional y las prácticas de cuidado desde la perspectiva de las pedagogías críticas, junto con el análisis de la enseñanza de la historia reciente.

En este marco, se sugieren las siguientes preguntas orientadoras:

- Línea de Investigación Educación y cultura política

¿De qué manera las imágenes, los medios de comunicación y las artes inciden en los procesos educativos y la construcción de memorias?

¿Cómo las tecnologías y los medios constituyen procesos de formación de subjetividades y en las culturas políticas?

- Línea de Investigación Pedagogías críticas, memoria y alteridades

¿Qué implica abordar la formación socioemocional y las prácticas de cuidado desde una perspectiva de pedagogía crítica en la escuela y otros espacios de socialización?

¿Cómo se configuran hoy las relaciones entre subjetividad, memoria y enseñanza de la historia reciente?

### Lectura sugerida para la entrevista:

Zemelman M., H. (2021). Pensar Teórico y Pensar Epistémico: los retos de las Ciencias Sociales latinoamericanas. Espacio Abierto, 30(3), 234-244. Disponibel en: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/36823/39761>

**Profesores:** Vladimir Olaya Gualteros, Piedad Ortega Valencia

**Vídeo informativo:**

## Grupo de Investigación: Educación, Pedagogía y Subjetividades

El énfasis en el análisis de las prácticas de subjetivación en el campo de la educación y la pedagogía ha sido producto de una construcción colectiva sostenida en el tiempo, en estrecha articulación con los procesos de formación de maestros/as e investigadores/as en educación. Nuestro interés se centra en analizar cómo el sistema escolar participa en la configuración de los sujetos —infancias, juventudes, maestros y maestras—, atravesados por relaciones y tensiones de poder, saber y deseo que operan de forma persistente en los espacios educativos. Consideramos fundamental la perspectiva histórica que permita comprender cómo las prácticas educativas y pedagógicas han llegado a ser lo que son, cómo intervienen en la constitución de los sujetos, y de qué manera los saberes participan en dicha constitución.

A lo largo de este recorrido hemos acompañado proyectos relacionados con el abordaje de los modos de circulación de manuales y textos escolares implicados en la enseñanza de saberes recontextualizados; en el estudio de las prácticas corporales escolares desde determinados regímenes de verdad.

### Línea de investigación:

- Saberes escolares: Modos de circulación y procesos de subjetivación.

Esta línea busca problematizar los modos en que un conjunto de prácticas, referentes teóricos, pedagógicos, metodológicos y políticos, han sido articulados bajo el título de “asignaturas o materias de enseñanza”. A partir de esto, proponer instancias de análisis que permitan interrogarse por la naturaleza y los contenidos de esos saberes, los contornos para definir, demandar y justificar dichos saberes, así como por las dinámicas institucionales que los sustentan y reproducen.

A pesar de las múltiples exigencias y cuestionamientos que los atraviesan, así como a la irrupción de nuevas tecnologías y la incorporación de la inteligencia artificial, los saberes escolares siguen organizando la actividad escolar. Resulta imprescindible revisar las transformaciones y desplazamientos que estos saberes han experimentado, con el fin de comprender no solo su persistencia, sino también los modos en que configuran a los sujetos y generan y esas maneras distintas de relacionarse y posicionarse en las escuelas.

Así pues, una mirada histórica, que reconoce que los saberes escolares no son neutros, que también configuran modos de ser y de hacer, que se encuentran atravesados por múltiples fuerzas que hacen emerger maneras y modos de comprender el mundo, es clave para entender eso que ya no somos y por consiguiente construir una postura epistémica que sospecha de eso que circula.

### Lectura sugerida para la entrevista:

Herrera, Ximena y Buitrago Nelly. (2012) *Escritos sobre el cuerpo en la escuela: Sujetos, prácticas corporales y saberes escolares en Colombia. Siglo XIX y XX. Capítulo I. Cuerpo y pedagogía: apuntaciones acerca de las prácticas corporales en la escuela entre los siglos XVIII y XX.* Pág. 29-46. Editorial Kimpres Ltda.

**Profesores:** Bernardo Galindo, Claudia Ximena Herrera y Carolina Ojeda

### 3. Proceso de admisión

Las inscripciones para 2026 estarán abiertas desde el **24 de marzo hasta el 24 de mayo**. Mediante el Acuerdo 018 del 29 de septiembre de 2023, el Consejo Superior, autorizó el **NO PAGO DE LA INSCRIPCIÓN** para aspirantes de los programas de Pregrado y de Posgrado (Especialización y Maestría) de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los criterios para la selección de estudiantes son: hoja de vida, entrevista y habilidades de lectura y escritura.

Los resultados finales del proceso se conocerán en el mes de junio de 2026, y las clases darán inicio en el mes de agosto de 2026.

Los detalles del proceso se presentan a continuación:

<b>CRONOGRAMA PROCESO DE ADMISIONES DE POSGRADO 2026-2</b>		
Departamento de Escuelas, Infancias y Saber Pedagógico - Maestría en Educación		
<b>1. Inscripción</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>
Publicación de la convocatoria del proceso de admisión	24/03/2026	
<p><b>Formalización de la inscripción en la plataforma.</b> A través del Link:  <a href="http://sigan.pedagogica.edu.co/posgrado/">http://sigan.pedagogica.edu.co/posgrado/</a></p> <p><b>Nota:</b> Diligencie el formulario de inscripción en su totalidad, verifique los datos antes de enviar la información. Cualquier error en sus datos podrá generar inconvenientes en el proceso de selección.</p> <p>Consulte su inscripción.  <a href="http://sigan.pedagogica.edu.co/posgrado/consultadmision.ph">http://sigan.pedagogica.edu.co/posgrado/consultadmision.ph</a></p>	24/03/2026	24/05/2026
<p><b>Entrega de documentos.</b> Posterior a la formalización de la inscripción realizar la entrega de los documentos requeridos y elección de los grupos de investigación. Siga las instrucciones que encuentra en el enlace  <a href="https://forms.gle/TX6wZZr28B9qu6Je7">https://forms.gle/TX6wZZr28B9qu6Je7</a></p>	24/03/2026	25/05/2026
<p><b>REUNIONES INFORMATIVAS.</b>                      Se llevarán a cabo de 5:30 a 6:30 pm</p> <p style="text-align: center;">Teams</p> <p><a href="#">Charla virtual - Admisiones Maestría en Educación UPN   Reunión-Unirse   Microsoft Teams</a></p>	Jueves 26/03/2026. <b>Torreón B-419</b> Jueves 23/04/2026 <b>Sala Paulo Freire</b> Sábado 09/05/2026 Teams	
<b>2. Selección y admisión</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Fechas</b>	

<b>Entrevistas</b> La citación a entrevista se informará previamente a través del correo electrónico registrado por el aspirante inscrito y con la documentación de inscripción completa. Tendrá dos momentos: entrevista con el grupo de investigación y ejercicio de escritura in situ a partir de la lectura sugerida.	Del 03/06/2026 al 05/06/2026	
Aprobación lista de admitidos por Consejo de Departamento y/o Facultad	Entre el 16 y el 19 de junio	
Remisión a la SAD de la lista de todos los aspirantes y sus puntajes, previo aval del consejo de departamento y/o facultad.	22/06/2026	
Remisión al Consejo Académico del listado de postulados a admisión 2025-2	24/06/2026	
Aprobación lista de admitidos – Consejo Académico	25/06/2026	30/06/2026
Publicación lista de admitidos – SAD. En el minisitio Subdirección de Admisiones y Registro: <a href="https://admisiones.upn.edu.co/">https://admisiones.upn.edu.co/</a>	30/06/2026	

### DOCUMENTOS DE INSCRIPCIÓN:

1. Credencial de Inscripción.
2. Hoja de vida que incluya: a) datos personales, b) formación académica, c) experiencia laboral y d) producción académica (si la tiene).
3. Foto actualizada tipo documento tamaño 3x4, fondo blanco, en formato de imagen JPG.
4. Fotocopia documento de identidad.
5. Fotocopia del acta de grado o diploma que acredite el título profesional, en formato PDF. Si es extranjero deberá estar convalidado y apostillado.
6. Carta de intención con una breve presentación personal en la que manifieste interés investigativo y las motivos para vincularse al grupo de investigación por los que opta. (Máximo 2 páginas, letra Arial 12, interlineado 1.5, hoja tamaño carta, márgenes 2.5 en todos los costados)

*\*En el formulario cada aspirante podrá elegir dos opciones de grupo de investigación de acuerdo a su interés.*  
<https://drive.google.com/file/d/1uKtLSOFuyewprPihFqBj6i426s1kAH1m/view?usp=sharing>

### Instrucciones para el cargue de documentos requeridos en el proceso de inscripción.

- Cada uno de los documentos solicitados se deben guardar en formato PDF (a excepción de la foto), y no debe sobrepasar 2 MB.
- La denominación de los archivos anexos debe hacerse con el nombre del documento y el nombre del aspirante, ejemplo: **Credencial\_Diana Cortes**
- Al nombrar y guardar los archivos no utilizar tildes ni caracteres especiales. Ej: (% , \$ , & , ! , “ , # , ( , ) , = , ? , ¡ , Ç , } , > , )
- Crear una carpeta con su nombre y cédula (NOMBRE\_APELLIDO\_CC\_12345678) y cargue los documentos en el orden enumerado, en el siguiente enlace: [https://drive.google.com/drive/folders/1RDh\\_UnHrHQ6VTDBgnMWD-a6P2AZul8ee?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1RDh_UnHrHQ6VTDBgnMWD-a6P2AZul8ee?usp=drive_link)